

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СПФ

Т. В. Поштарева

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая помощь семье ребенка»

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки – 2021

Разработана
к. психол. наук, доцент, кафедры СГД
_____ Е.А. Борисенко

Согласована
зав. выпускающей кафедры
_____ Т.В. Поштарева

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «25» мая 2021 г.
протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Т.В. Поштарева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «25» мая 2021 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2021 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 3 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 4 |
| 5.2. Структура дисциплины | 5 |
| 5.3. Занятия семинарского типа | 6 |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) | 6 |
| 5.5. Самостоятельная работа | 6 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 7 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 7 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 8.1. Основная литература | 7 |
| 8.2. Дополнительная литература | 8 |
| 8.3. Программное обеспечение | 8 |
| 8.4. Профессиональные базы данных | 8 |
| 8.5. Информационные справочные системы | 8 |
| 8.6. Интернет-ресурсы | 8 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины | 8 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 12 |
| Приложение к рабочей программе дисциплины | 14 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов системы компетенций в области деятельности в рамках психологической помощи семье ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическая помощь семье ребенка» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1.Б.10) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

| | |
|--|---|
| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
| Теоретические основы психологии | Производственная практика в профильных организациях |
| Психологическое сопровождение и развитие личности в образовательном процессе | |
| Социальная возрастная психология | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает понятие проблемной ситуации как системы Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты |
| | УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации | Знает различные стратегии по решению проблемной ситуации Умеет определять стратегию действий по решению проблемной ситуации |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Знает особенности разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей | Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей Владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

ОФО

| | | |
|--------------------|-------------|-----------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
| | | 3 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Контактная работа (всего) | 56,5 | 56,5 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 10 | 10 |
| из них | | |
| – лекции | 10 | 10 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 44 | 44 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | 44 | 44 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | 2 | 2 |
| 4) индивидуальная работа | 0,5 | 0,5 |
| 5) промежуточная аттестация | | |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 51,5 | 51,5 |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 25 | 25 |
| Подготовка к аттестации | 26,5 | 26,5 |
| Общий объем, час | 108 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

ОЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|-------------|-------------|
| | | 3 |
| Контактная работа (всего) | 36,5 | 36,5 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 16 | 16 |
| из них | | |
| – лекции | 16 | 16 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 18 | 18 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | 18 | 18 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | 2 | 2 |
| 4) индивидуальная работа | | |
| 5) промежуточная аттестация | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 71,5 | 71,5 |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 45 | 45 |
| Подготовка к аттестации | 26,5 | 26,5 |
| Общий объем, час | 108 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|--------------------|--|---|
| 1. | Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений | Относительная непрерывность, длительность во времени (Д. Боулдинг). Амбивалентность в отношениях: оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей (эмоциональная удаленность, непоследовательность, нежелание признавать индивидуальность ребенка, несоответствие ожиданий возможностям ребенка). Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания. Различия между |

| | | |
|----|--|---|
| | | материнским и отцовским отношением к ребенку: безусловная материнская любовь, обеспечивающая безопасность, которую нельзя заслужить и условная отцовская, которая «зарабатывается», оправдывая его надежды и добиваясь достижений. |
| 2. | Психологические особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания | Стадии психического развития ребёнка (А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Психология материнства. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, М.И. Лисина, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман). Основные характеристики родительно-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Особенности семейного воспитания ребёнка на разных возрастных этапах его развития. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Функции прародительства, его психологическое значение для семьи и типы прародительского поведения. |
| 3. | Влияние семейных отношений на формирование нарушений поведения у ребенка | Особенности воспитания и развития детей в неполных, однополовых, многодетных, приемных семьях, в повторном браке родителей. Особенности воспитания детей в «неблагополучных» семьях. Психология сиротства. Особенности личностного развития детей, лишенных родительского попечения. |
| 4. | Психологическая работа с детско-родительскими отношениями | Представление о норме и нарушениях детско-родительских отношений в разных подходах. Методы работы с нарушениями. <i>Психоаналитический подход</i> . Трудности в детско-родительских отношениях как выражение интрапсихического конфликта. Выявление паттернов отношений между родителем и ребенком в отношениях между родителем и его родителем, их интерпретация и осознание. Интроекция и проекция. <i>Системный подход</i> . Взгляд на симптом ребенка как функцию семейной системы (болезнь или девиантное поведение ребенка как попытка уменьшить напряжение в браке родителей). Работа психолога с супружескими отношениями для устранения симптома ребенка. <i>Коммуникативная теория</i> . Симптом ребенка как выражение отношений между членами семьи и средство достижения тактических целей в отношениях с близкими, как функция скрытой, парадоксальной коммуникации. <i>Бихевиоральный подход</i> : научение новому поведению. <i>Структурный подход</i> : установление иерархии и четко очерченных границ между родителями и детьми как метод восстановления их здоровых отношений. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с детско-родительскими отношениями. |
| 5. | Технологии психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями поведения | Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога. Техника семейного консультирования: теоретические модели психологического консультирования семьи. Основные этапы и принципы консультирования семьи, находящейся в кризисной ситуации. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей. Коррекционные родительские группы: обоснование метода родительских групп, методика занятий с родителями, методы групповой работы с родителями. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка. Основные направления и задачи семейной терапии. |

5.2. Структура дисциплины ОФО

| № | Раздел дисциплины и тема | Всего | Количество часов | | | | |
|---|---|-------|------------------|---|----|----|----|
| | | | 3 триместр | | | | |
| | | | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1 | Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений. | 15 | 2 | | 8 | | 5 |
| 2 | Психологические особенности детско- | 15 | 2 | | 8 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|--|-----------|-----------|
| | родительских отношений, семейного воспитания. | | | | | |
| 3 | Влияние семейных отношений на формирование нарушений поведения у ребенка | 15 | 2 | | 8 | 5 |
| 4 | Психологическая работа с детско-родительскими отношениями. | 17 | 2 | | 10 | 5 |
| 5 | Технологии психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями поведения | 17 | 2 | | 10 | 5 |
| | Итого | 79 | 10 | | 44 | 25 |
| | Промежуточная аттестация | 27 | | | | 27 |
| | Групповые консультации | 2 | | | | 2 |
| | Общий объем | 108 | 10 | | 44 | 54 |

ОЗФО

| № | Раздел дисциплины и тема | Всего | Количество часов 3 триместр | | | | |
|---|--|------------|--------------------------------|---|-----------|----|-----------|
| | | | ЛК | С | ПР | ЛР | СР |
| 1 | Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений. | 13 | 2 | | 2 | | 9 |
| 2 | Психологические особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания. | 13 | 2 | | 2 | | 9 |
| 3 | Влияние семейных отношений на формирование нарушений поведения у ребенка | 17 | 4 | | 4 | | 9 |
| 4 | Психологическая работа с детско-родительскими отношениями. | 17 | 4 | | 4 | | 9 |
| 5 | Технологии психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями поведения | 19 | 4 | | 6 | | 9 |
| | Итого | 79 | 16 | | 18 | | 45 |
| | Промежуточная аттестация | 27 | | | | | 27 |
| | Групповые консультации | 2 | | | | | 2 |
| | Общий объем | 108 | 16 | | 18 | | 74 |

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов 3 триместр |
|-------|------------------|-------------|--|--------------------------------|
| 1. | 1 | ПР | Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений. | 8 |
| 2. | 2. | ПР | Психологические особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания. | 8 |
| 3. | 3. | ПР | Влияние семейных отношений на формирование нарушений поведения у ребенка | 8 |
| 4. | 4. | ПР | Психологическая работа с детско-родительскими отношениями. | 10 |
| 5. | 5. | ПР | Технологии психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями поведения | 10 |

ОЗФО

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов 3 триместр |
|-------|------------------|-------------|--|--------------------------------|
| 1. | 1 | ПР | Специфика детско-родительских отношений среди других видов межличностных отношений. | 2 |
| 2. | 2. | ПР | Психологические особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания. | 2 |
| 3. | 3. | ПР | Влияние семейных отношений на формирование нарушений поведения у ребенка | 4 |
| 4. | 4. | ПР | Психологическая работа с детско-родительскими отношениями. | 4 |
| 5. | 5. | ПР | Технологии психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушениями поведения | 6 |

5.4. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрена

5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов ОФО | Кол-во часов ОЗФО |
|------------------|---|------------------|-------------------|
| 1-5 | Подготовка к практическому занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме | 25 | 45 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарская-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (круглый стол, лекция-конференция, кейс-метод, практико-ориентированные задачи)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

| № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|----------------------------|---|----------------------|-----------------------|
| 2. | ПР | Дискуссия | 2 | 2 |
| 3. | ПР | Дискуссия | 2 | 2 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ | Количество о часов ОФО | Количество о часов ОЗФО |
|------------------|--------------------------|--|------------------------|-------------------------|
| 1 | ПР | Формирование навыка проведения групповой и индивидуальной консультации | 2 | 2 |
| 2. | ПР | Формирование навыка проведения групповой и индивидуальной консультации | 2 | 2 |
| 3. | ПР | Формирование навыка проведения групповой и индивидуальной консультации | 2 | 2 |
| 4. | ПР | Формирование навыка проведения групповой и индивидуальной консультации | 2 | 2 |
| 5. | ПР | Формирование навыка проведения групповой и индивидуальной консультации | 2 | 2 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине приводится в приложении и входит в рабочую программу данной дисциплины

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029>

8.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

8.3. Программное обеспечение

MicrosoftWindows, Microsoft Office Professional Plus 2019

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ – <http://www.psychology-guide.ru>

8.5. Информационные справочные системы

IC: Библиотека – <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

– Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

- Портал психологических знаний – <http://psyjournals.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовке темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (например, это могут быть электронные ресурсы). В-третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием

преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта занятий на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к практическим занятиям; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по проведению групповой, научной дискуссии, диспута

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
 КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дисциплине «Психологическая помощь семье ребенка»

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает понятие проблемной ситуации как системы | Устный опрос (вопросы №1-41) Тесты №1-12 Дискуссии №1-8 | Контрольные вопросы к экзамену №1-23 |
| | | Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, определяя ее компоненты | Практические задания №1-12 | Ситуационные задачи №1-20 |
| | УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации | Знает различные стратегии по решению проблемной ситуации | Устный опрос (вопросы №1-41) Тесты №1-12 Дискуссии №1-8 | Контрольные вопросы к экзамену №1-23 |
| | | Умеет определять стратегию действий по решению проблемной ситуации | Практические задания №1-12 | Ситуационные задачи №1-20 |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Знает особенности разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Устный опрос (вопросы №1-41) Тесты №1-12 Дискуссии №1-8 | Контрольные вопросы к экзамену №1-23 |
| | | Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Практические задания №1-12 | Ситуационные задачи №1-20 |
| | | Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по семейному психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Практические задания №1-12 | Ситуационные задачи №1-20 |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| | | потребностями и целями клиента | | |
| ПК-2. Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-2.2 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей | Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы | Устный опрос (вопросы №1-41) Тесты №1-12 Дискуссии №1-8 | Контрольные вопросы к экзамену №1-23 |
| | | Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей | Практические задания №1-12 | Ситуационные задачи №1-20 |
| | | Владеет навыками работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий | Практические задания №1-12 | Ситуационные задачи №1-20 |
| Знания, умения, навыки УК-1, ОПК-6.2., ПК-2.2 | | | | Экзамен |

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, устного опроса, оценки практических заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Методическое описание подготовки и проведения процедуры оценивания тестов

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения дискуссии

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Список тем (вопросов) для дискуссии, а также критерии и шкала их оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 1 вопрос из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.6 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.7.

| | |
|----------------------|---|
| Контрольные вопросы | Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. |
| Практическое задание | Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения практического задания, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшей проблемной ситуации, кратко разобрать и оценить доводы участников, обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи в практическом задании, следует обосновать все возможные варианты решения. |

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые тестовые задания

1. Установите соответствие.

Стили неправильного воспитания:

Гипопротекция:

Характеристики:

- а) Обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.
- б) Недостаток опеки и контроля за поведением ребенка.
- в) Обостренное внимание и забота о ребенке сочетаются с потаканием всем желаниям ребенка.
- г) Не соответствующее возрасту и реальным возможностям ребенка требование бескомпромиссной честности, чувства долга и пр.
- д) Игнорирование потребностей ребенка.

2. Установите соответствие.

Стили неправильного воспитания:

Доминирующая гиперпротекция:

Характеристики:

- а) Обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.
- б) Недостаток опеки и контроля за поведением ребенка.
- в) Обостренное внимание и забота о ребенке сочетаются с потаканием всем желаниям ребенка.
- г) Не соответствующее возрасту и реальным возможностям ребенка требование бескомпромиссной честности, чувства долга и пр.
- д) Игнорирование потребностей ребенка.

3. Установите соответствие.

Стили неправильного воспитания:

Потворствующая гиперпротекция:

Характеристики:

- а) Обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.
- б) Недостаток опеки и контроля за поведением ребенка.
- в) Обостренное внимание и забота о ребенке сочетаются с потаканием всем желаниям ребенка.
- г) Не соответствующее возрасту и реальным возможностям ребенка требование бескомпромиссной честности, чувства долга и пр.
- д) Игнорирование потребностей ребенка.

4. Установите соответствие.

Стили неправильного воспитания:

Эмоциональное отвержение.

Характеристики:

- а) Обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.
- б) Недостаток опеки и контроля за поведением ребенка.
- в) Обостренное внимание и забота о ребенке сочетаются с потаканием всем желаниям ребенка.
- г) Не соответствующее возрасту и реальным возможностям ребенка требование бескомпромиссной честности, чувства долга и пр.
- д) Игнорирование потребностей ребенка.

5. Установите соответствие.

Стили неправильного воспитания:

Повышенная моральная ответственность.

Характеристики:

- а) Обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.
- б) Недостаток опеки и контроля за поведением ребенка.
- в) Обостренное внимание и забота о ребенке сочетаются с потаканием всем желаниям ребенка.
- г) Не соответствующее возрасту и реальным возможностям ребенка требование бескомпромиссной честности, чувства долга и пр.
- д) Игнорирование потребностей ребенка.

6. Установите соответствие.

Типы неправильного воспитания:

Расширение сферы родительских чувств:

Следствия неправильного воспитания:

- а) Стимулирование психического инфантилизма ребенка.
- б) Созависимость ребенка и родителей.
- в) Нарушение полоролевой идентификации ребенка.
- г) «Формальное» отношение к воспитанию ребенка.
- д) «Навязывание» ребенку негативных качеств.
- е) «Сверхзащищенность» ребенка.

ж) Перераспределение власти в семье.

7. Установите соответствие.

Типы неправильного воспитания:

Предпочтение в подростковом возрасте детских качеств:

Следствия неправильного воспитания:

- а) Стимулирование психического инфантилизма ребенка. б) Созависимость ребенка и родителей.
в) Нарушение полоролевой идентификации ребенка. г) «Формальное» отношение к воспитанию ребенка. д) «Навязывание» ребенку негативных качеств.
е) «Сверхзащищенность» ребенка.
ж) Перераспределение власти в семье.

8. Установите соответствие.

Типы неправильного воспитания:

Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств:

Следствия неправильного воспитания:

- а) Стимулирование психического инфантилизма ребенка. б) Созависимость ребенка и родителей.
в) Нарушение полоролевой идентификации ребенка. г) «Формальное» отношение к воспитанию ребенка. д) «Навязывание» ребенку негативных качеств.
е) «Сверхзащищенность» ребенка.
ж) Перераспределение власти в семье.

9. Установите соответствие.

Типы неправильного воспитания:

Незрелость родительских чувств:

Следствия неправильного воспитания:

- а) Стимулирование психического инфантилизма ребенка. б) Созависимость ребенка и родителей.
в) Нарушение полоролевой идентификации ребенка. г) «Формальное» отношение к воспитанию ребенка. д) «Навязывание» ребенку негативных качеств.
е) «Сверхзащищенность» ребенка.
ж) Перераспределение власти в семье.

10. Установите соответствие.

Типы неправильного воспитания:

Предпочтение мужских или женских качеств:

Следствия неправильного воспитания:

- а) Стимулирование психического инфантилизма ребенка. б) Созависимость ребенка и родителей.
в) Нарушение полоролевой идентификации ребенка. г) «Формальное» отношение к воспитанию ребенка. д) «Навязывание» ребенку негативных качеств.
е) «Сверхзащищенность» ребенка.
ж) Перераспределение власти в семье.

11. Установите соответствие.

Типы неправильного воспитания:

Воспитательная неуверенность родителя:

Следствия неправильного воспитания:

- а) Стимулирование психического инфантилизма ребенка. б) Созависимость ребенка и родителей.
в) Нарушение полоролевой идентификации ребенка. г) «Формальное» отношение к воспитанию ребенка. д) «Навязывание» ребенку негативных качеств.
е) «Сверхзащищенность» ребенка.
ж) Перераспределение власти в семье.

12. Установите соответствие.

Типы неправильного воспитания:

Фобия утраты ребенка:

Следствия неправильного воспитания:

- а) Стимулирование психического инфантилизма ребенка. б) Созависимость ребенка и родителей.
в) Нарушение полоролевой идентификации ребенка. г) «Формальное» отношение к воспитанию ребенка. д) «Навязывание» ребенку негативных качеств.
е) «Сверхзащищенность» ребенка.
ж) Перераспределение власти в семье.

Критерии и шкала оценки прохождения теста

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2. Перечень типовых дискуссионных вопросов

1. Диагностика нарушений детско-родительских отношений. Понятие психологического сопровождения.
2. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
3. Принципы психологического сопровождения.
4. Особенности семейной психотерапии.
5. Особенности воспитания детей в семье, имеющей ребенка с нарушениями поведения.
6. Особенности психотерапии семей имеющей ребенка с нарушениями поведения.
7. Влияние индивидуально-личностных характеристик родителей на развитие ребенка.
8. Психологические особенности взаимоотношений подростка с родителями.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| Отлично | <i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем педагогической психологии используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов. |
| Хорошо | <i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем педагогической психологии используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Обучающийся достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов. |
| Удовлетворительно | При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Обучающийся не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов. |
| Неудовлетворительно | При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития педагогической психологии; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Обучающийся не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов. |

3.3. Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Относительная непрерывность, длительность во времени (Д. Боулдинг).
2. Амбивалентность в отношениях: оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом.
3. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.

4. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей (эмоциональная удаленность, непоследовательность, нежелание признавать индивидуальность ребенка, несоответствие ожиданий возможностям ребенка).
5. Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания.
6. Различия между материнским и отцовским отношением к ребенку: безусловная материнская любовь, обеспечивающая безопасность, которую нельзя заслужить и условная отцовская, которая «зарабатывается», оправдывая его надежды и добиваясь достижений.
7. Стадии психического развития ребёнка (А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
8. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
9. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
10. Психология материнства.
11. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции.
12. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, М.И. Лисина, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
13. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения.
14. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роэ и М. Сигельман).
15. Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания.
16. Особенности семейного воспитания ребёнка на разных возрастных этапах его развития.
17. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка.
18. Функции прародительства, его психологическое значение для семьи и типы прародительского поведения
19. Особенности воспитания и развития детей в неполных, одноподетных, многодетных, приемных семьях, в повторном браке родителей.
20. Особенности воспитания детей в «неблагополучных» семьях.
21. Психология сиротства.
22. Особенности личностного развития детей, лишенных родительского попечения.
23. Представление о норме и нарушениях детско-родительских отношений в разных подходах.
24. Методы работы с нарушениями.
25. Психоаналитический подход.
26. Трудности в детско-родительских отношениях как выражение интрапсихического конфликта.
27. Выявление паттернов отношений между родителем и ребенком в отношениях между родителем и его родителем, их интерпретация и осознание.
28. Интроекция и проекция.
29. Взгляд на симптом ребенка как функцию семейной системы (болезнь или девиантное поведение ребенка как попытка уменьшить напряжение в браке родителей).
30. Работа психолога с супружескими отношениями для устранения симптома ребенка.
31. Коммуникативная теория.
32. Симптом ребенка как выражение отношений между членами семьи и средство достижения тактических целей в отношениях с близкими, как функция скрытой, парадоксальной коммуникации.
33. Бихевиоральный подход: научение новому поведению.
34. Структурный подход: установление иерархии и четко очерченных границ между родителями и детьми как метод восстановления их здоровых отношений.
35. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с детско-родительскими отношениями.
36. Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога.
37. Техника семейного консультирования: теоретические модели психологического консультирования семьи. Основные этапы и принципы консультирования семьи, находящейся в кризисной ситуации.
38. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей.
39. Коррекционные родительские группы: обоснование метода родительских групп, методика занятий с родителями, методы групповой работы с родителями.
40. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка.
41. Основные направления и задачи семейной терапии

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

| Оценка | Критерии ответа |
|----------------|---|
| Отлично | Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной |

| | |
|----------------------------|--|
| | логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. |
| Удовлетворительно | При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. |
| Неудовлетворительно | В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. |

3.4. Типовые практические задания

- Проведите сравнительный анализ двух семейных систем:
 - Постройте топологическую модель отношений в семейной системе, «пространственный срез» по параметрам близости – отдаленности.
 - Ответьте на вопрос: есть ли в семейной системе коалиции, в каких ситуациях они возникают?
 - Выявите правила, по которым живут члены семьи, семейные стабилизаторы, границы, распределение ролей, этап жизненного цикла и задачи, которые решают члены семьи.
 - Составьте генограмму семьи.
 - Оформить вопросы циркулярного интервью. Для этого разберите любую ситуацию, с которой к вам могли бы прийти. Начните с закрытых вопросов, потом составьте вопросы и проведите циркулярное интервью.
 - В научной литературе подберите ряд определений понятия «семья» (с указанием автора трактовки). Выделите специфические особенности семьи, опираясь на представленные определения.
 - Проанализируйте динамику функций семьи с учетом современной российской действительности.
 - Подготовьте развернутый письменный ответ на один из представленных вопросов:
 - 1) Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
 - 2) Каковы основные причины разводов?
 - 3) Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
 - 4) Что происходит с семьей в современном мире?
 - 5) Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)
 - 6) Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожителем»?
 - 7) Что угрожает современной Российской семье?
- Практические задания
- По мнению югославского писателя Б. Нушича восприятие человеком семьи и брака зависит не только от меняющихся социальных условий, но и под влиянием его профессиональной деятельности. Соотнесите суждения представителей разных профессий о браке с родом их профессиональной деятельности:

| | |
|-------------|---|
| 1 Историк | а). «Брак — это временное примирение двух враждующих сторон» |
| 2 Литератор | б). «Брак — это разговор двух абонентов, которые хорошо слышат друг друга лишь до тех пор, пока какие-нибудь внешние причины не нарушат связь или, что случается чаще, пока в разговор не вмешается третий» |
| 3 Физик | в). «Это книга, которую с увлечением читают только в первом издании, а когда она устареет и становится классической, то теряет всякую ценность» |
| 4 Химик | г). «Сначала — поезд для увеселительных прогулок, спустя некоторое время — пассажирский поезд, а потом невыносимый товарный. Столкновение почти всегда происходит на разъездах» |
| 5 Врач | д). «Брак — это соединение двух элементов, каждый из которых все же сохраняет свои особенности. Капля посторонней кислоты, попавшей в это соединение, |

| | |
|-------------------------------|---|
| | вызывает в нем реакцию и разлагает на составные части» |
| 6 Прокурор | е). «Брак — это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного» |
| 7 Железнодорожник | ж). «Брак — это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего — с неожиданным концом» |
| 8 Продавец в книжном магазине | з). «Брак — это такое явление, когда два тела для приобретения большей устойчивости имеют общую, но воображаемую точку опоры и поэтому очень легко теряют равновесие» |
| 9 Телефонистка | и). «Брак — это одно из весьма редких исторических явлений, когда победитель подчиняется побежденному» |

8. Пользуясь методикой П. Зыгмантовича «Составление карты конфликта», решите следующие ситуационные задачи:

1) Супруги не могут договориться, куда поехать на выходные. Жена предлагает поехать к родственникам, Муж настаивает на отдыхе «на природе».

2) Жена жалуется на жадность мужа: «Он никогда не дает мне покупать то, что я хочу». Муж уверен, что его жена слишком расточительна.

3) В вечернее время супруги намереваются посмотреть вместе телепередачу. Муж уверен, что более интересная программа «Криминальные новости», жена хотела бы посмотреть мелодраму.

4) Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

5) Жена недовольна тем, что муж постоянно задерживается на работе, часто приходит домой далеко за полночь, в алкогольном опьянении. Муж считает, что раз он финансово обеспечивает семью, может позволить себе иногда «расслабиться».

6) Муж недоволен тем, что жена каждый вечер подолгу разговаривает с подругами по телефону. Жена считает такое времяпрепровождение необходимым для поддержания своего «душевного равновесия».

7) Жена считает, что муж слишком зависит от мнения своей матери. Муж уверен, что жена просто ревнует его.

8) Муж недоволен тем, что жена слишком «броско» одевается на работу, провоцируя коллег-мужчин на проявление знаков внимания к ней. Жена считает, что муж слишком ревнив.

9) Жена хочет научиться водить автомобиль. Муж категорически против этого, так как уверен, что «любая женщина не способна освоить автовождение».

10) Жена недовольна тем, что муж ничего не рассказывает ей о своей работе. Считает, что «если он не делится с ней своими проблемами, значит – что-то скрывает». Муж уверен, что его «дела на работе» не имеют никакого отношения к семейной жизни, и поэтому не намерен их обсуждать с женой.

9. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы по предлагаемому образцу.

Рекомендации: при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае – это своеобразный инициатор, «виновник» проблемы, а содержание проблемы – это то, в каких действиях выражается проблема.

Требования к выполнению задания: описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.

10. Используя принцип гештальт-консультирования фигура/фон проанализируйте формирование гештальт-цикла в следующих ситуациях:

Молодой человек пришел на вечеринку, чтобы встретиться со своей подругой.

Вариант 1 Он оглядывает собравшихся, и, наконец, видит ее...

Вариант 2 Он оглядывается, разыскивая ее, но не видит девушки среди собравшихся людей...

11. Прочитайте приведенные ниже описания и определите, примером какого теоретического подхода к консультированию семьи является каждое из них – психодинамического, бихевиористического, системного.

- Консультант комментирует каждое движение Виктора – кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову; задает вопросы о том, насколько комфортно клиент себя чувствует в разные моменты консультирования.

- Александра жалуется на то, что ее трехлетний сын часто устраивает истерики, пытаясь тем самым добиться от матери того, чего он хочет. Консультант дает ей задание на дом – в подобной ситуации она должна никак не реагировать на поведение ребенка, постараться отстраниться (например, уйти в другую комнату).

- Консультант расспрашивает о родительской семье Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше о взаимоотношениях родителей.

- Консультант подробно рассматривает способы взаимодействия в семье Анатолия: между ним и супругой, между их супружеской парой и детьми, между детьми (братом и сестрой).

12. Интервью (проводится в группе студентов). Один из участников садится в центр круга. Предварительно он определяется относительно того, какого подхода к семейному консультированию он придерживается, но не сообщает об этом группе. Группа может задать ему пять вопросов, на которые он должен ответить, строго соблюдая рамки роли практического психолога, работающего в русле определенного теоретического направления (модели) консультирования семьи. Задача группы – определить парадигму, которой он придерживается. Затем, следующий желающий садится в центр круга. Ему также задается 5 вопросов.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.5. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Понятие и виды психологического сопровождения.
2. Принципы психологического сопровождения.
3. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.
4. Технологии психологического сопровождения семьи.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
13. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание, условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
14. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д.
15. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
16. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.
17. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.
18. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
19. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
20. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
21. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
22. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
23. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Ситуационные задачи к экзамену

Ситуационная задача 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникнуть мужские черты характера?»

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?

- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Ситуационная задача 2: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;

- в чем причина такой позиции матери?

Ситуационная задача 3: Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо...Наконец все готово,

мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкожека, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Ситуационная задача 4: «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?!»

Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- охарактеризуйте проблемы данной семьи?
- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Ситуационная задача 5: В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!»

Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

Ситуационная задача 6: У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуационная задача 7: Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8 дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, посылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчишках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Ситуационная задача 8: «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.»

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

Ситуационная задача 9: Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
- нужно ли сюда подключать мать юноши?

Ситуационная задача 10: Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- почему у мамы такая реакция?
- как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Ситуационная задача 11: Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- в чем проблема этой девочки?
- что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

Ситуационная задача 12: В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

- почему мальчик так реагирует на шутки близких?
- что можно посоветовать родителям этого мальчика?

Ситуационная задача 13: Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

- что является причиной раздражения девушки?
- как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?
- как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Ситуационная задача 14: Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой».

Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

- оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка?
- в чём будет проявляться?

Ситуационная задача 15: Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Нее». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

- что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой?
- к каким последствиям это может привести?

Ситуационная задача 16: Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала то не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

- как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

Ситуационная задача 17: «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

- в чём опасность подобной ситуации?

Ситуационная задача 18: Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поспорил со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему по сильнее – и всё!»

- как же правильно поступить с Пашей?
- как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Ситуационная задача 19: Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе.

- что это – ложь или фантазия ребёнка?
- как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

Ситуационная задача 20: Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

- что должно стать предметом размышлений родителей мальчика?
- как вы посоветуете поступить маме?

- на чём основаны ваши рекомендации?

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

| Оценка | Критерии ответа |
|----------------------------|---|
| Отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. |
| Хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; обучающийся не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; обучающийся не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики. |
| Удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; обучающийся не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях. |
| Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаружено незнание или непонимание предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Психологическая помощь семье ребенка»
направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
на 2021/2022, 2022/2023, 2023/24 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



ТВЕРЖДАЮ
Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева
мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ
«19» мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 г. протокол № 9